

Contactgegevens school

Naam

De Kleine Beer

Straat + huisnummer**Plaats**

Leusden

Postcode

3833XB

Brin

06NJ

Telefoonnummer

033- 43 24 221

E-mailadres

skoning@haal.nl

Onderwijskundig concept van de school

Het Christal geeft passend onderwijs door professionals met passie!

We willen in ons onderwijs aansluiten bij de talenten van kinderen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen niveau, om zo sterk en vol vertrouwen op God en in zichzelf van betekenis te kunnen zijn in de maatschappij. We streven naar een passend aanbod voor alle leerlingen. We zetten daarbij als leerkracht doelen in passend bij de volgende fase van ontwikkeling, waarbij we verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van leerlingen stimuleren. Er wordt op dit moment hoofdzakelijk gewerkt via het leerstofjaarklassensysteem. \\'s Middags wordt er gewerkt met Topondernemers, een methode waarbij de zaakvakken natuur, geschiedenis en aardrijkskunde geïntegreerd worden aangeboden. De leerlingen leren door ontdekken, samenwerken, plannen en reflectie op het leerproces. Een sterk en stevig pedagogisch klimaat zien wij als de basis voor een gezonde ontwikkeling van kinderen. De kanjertraining geeft het team handvatten om hieraan te werken. Op Het Christal geven ouders en school samen vorm aan identiteit. In de schoolgids leest u meer over onze visie en de praktische uitwerking van ons onderwijs (gbshetchristal.net)

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2016	117
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	1
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	0

Kengetallen

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	1	0	0
Aantal arrangementen	3	3	3

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	1
Groep 2	0
Groep 3	1
Groep 4	0
Groep 5	1

Schoolondersteuningsprofiel

Marieke Doddema - 30 maart 2017

Groep 6	1
Groep 7	0
Groep 8	1

Schoolondersteuningsprofiel

Marieke Doddema - 30 maart 2017

Uitstroom naar VO

Niveau	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	0	0
VMBO KBL	0	0	0
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	0	1
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	0	0	1
VMBO TL (MAVO)	2	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	0	0	0
HAVO/VWO	9	0	0
MAVO	0	0	0
HAVO	0	0	6
VWO	0	0	4
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

Basisschool Het Christal heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Wat gaat goed? De eindresultaten van de leerlingen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen zijn voldoende. In de lessen scheppen de leraren een ondersteunend pedagogisch klimaat en een rustige taakgerichte werksfeer. De lessen zijn gestructureerd en de uitleg is helder. Er is eenduidigheid in de manier waarop de leraren zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen en hen begeleiden. Het Christal heeft een veilig en prettig schoolklimaat. Er is oog voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen en ouders geven aan dat ze zich gezien voelen. De schoolleiding is ambitieus en heeft een helder beeld van de gewenste ontwikkeling van de school. Het team heeft de afgelopen jaren flinke stappen gezet in ontwikkeling naar een professionele cultuur. Wat kan beter? De school kan, passend bij haar populatie, in haar onderwijs (aanbod en didactisch handelen) meer ruimte geven aan initiatief van de leerlingen. Ze kan dit bijvoorbeeld doen door meer aandacht te besteden aan vaardigheden die leerlingen in staat stellen zelf problemen op te lossen en op een onderzoekende manier te leren.

Datum

28-03-2017

Oordeel

basisarrangement

Datum vaststelling basisondersteuning

21-09-2015

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



75%

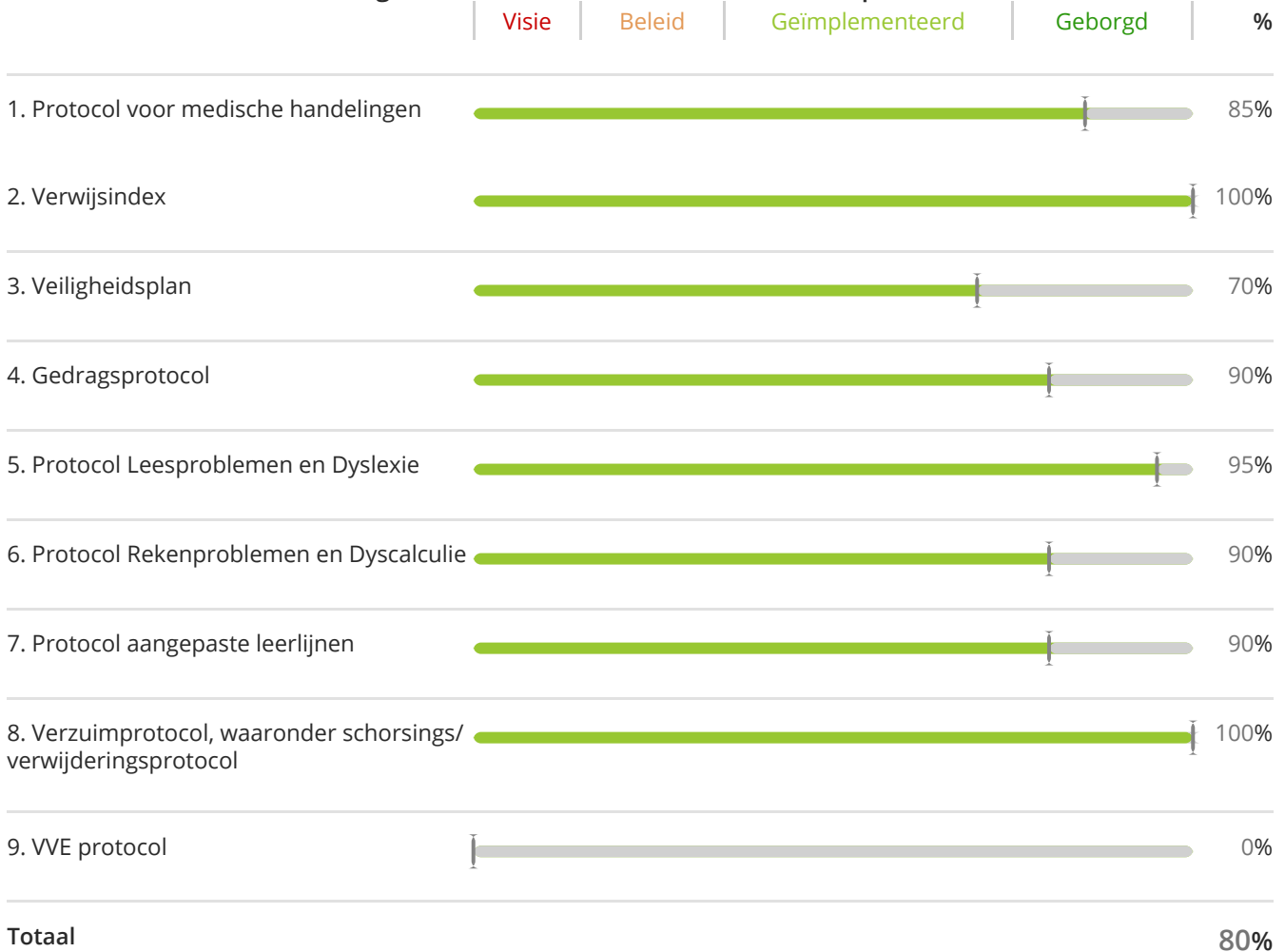
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

Marieke Doddema - 30 maart 2017

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

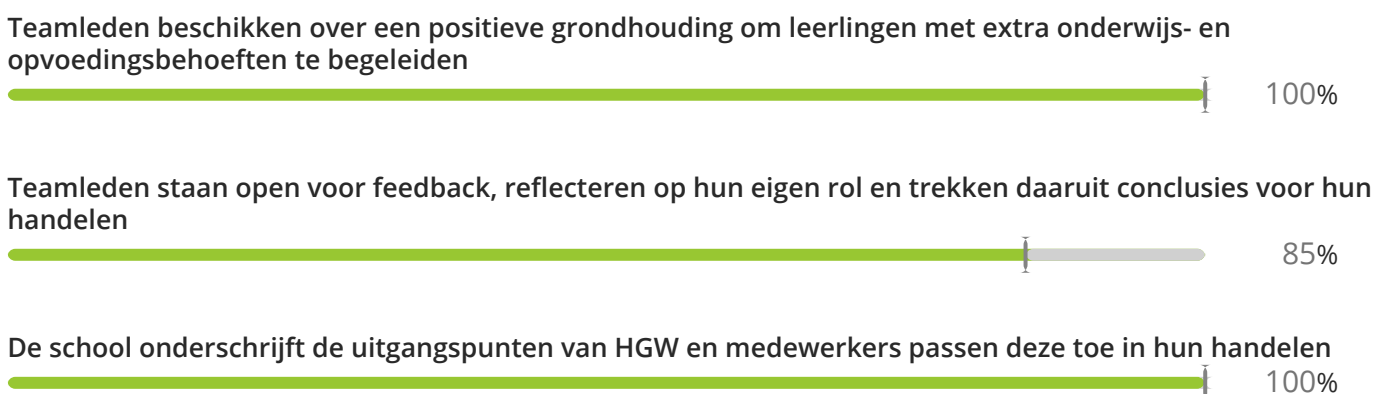


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Marieke Doddema - 30 maart 2017

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen



100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



100%

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



100%

Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



100%

Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



90%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

100%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

75%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Nee
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Nee
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Marieke Doddema - 30 maart 2017

in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Nee	Nee
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	100%	100%	78%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	60%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	75%	25%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	in een MFC met twee andere scholen, een KDV en BSO, in winkelcentrum	alle ruimtes zijn volledig in gebruik, weinig uitwijkmogelijkheden
Aandacht en tijd	veel ondersteuning mogelijk door RT groepen meestal niet groter dan 30 leerlingen laagdrempelig voor ouders hoge ouderbetrokkenheid	veelal combinatiegroepen waardoor veel van de zelfstandigheid van leerlingen wordt gevraagd
Schoolomgeving	in winkelcentrum	
Leerlingpopulatie	leerlingen komen uit heel Leusden ouders vaak hoogopgeleid alle leerlingen komen uit een christelijk gezin leerlingen kennen elkaar ook uit kerkelijke structuur betrokkenheid op elkaar is groot	School heeft relatief veel leerlingen met een bijzonder onderwijsbehoefte. De goede naam van de school blijkt een aantrekkende werking te hebben op leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften.
Teamfactoren	klein, betrokken team dat zich verantwoordelijk voelt voor alle leerlingen en de onderwijskwaliteit. Op het Christal heerst een rustige, stabiele sfeer.	
Leerkrachtfactoren	teamleden beschikken over een positieve grondhouding om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Ze kunnen allen een veilig pedagogisch klimaat creëren	

Schoolondersteuningsprofiel

Marieke Doddema - 30 maart 2017

Samenwerking met partners	nauwe samenwerking met orthopedagoog van Kompas, RID, praktijk De Ziel, maatschappelijk werker van HAAL en de gemeente Leusden betreffende jeugdzorg, gebiedsteams en passend onderwijs	
Anders	De goede naam van de school blijkt een aantrekkende werking te hebben op leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften.	Onze expertise wordt zo door ervaring vergroot, maar tegelijkertijd vergt dit ook een grote inspanning van het team

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning plusgroep

Grenzen aan het onderwijs

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

- Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- Teamleden staan open voor feedback, reflecteren op hun eigen rol en trekken daaruit conclusies voor hun handelen

Beschrijving van ambities

- Wij willen dat onze leerlingen in 2019 volop betrokken worden bij het samen formuleren van doelen, het maken van een analyse, leerkrachten benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Teamleden ontwikkelen zich de komende jaren steeds meer in het reflecteren en geven van goede feedback zodat zij hieruit conclusies trekken voor hun handelen.
- Er is momenteel geen IB-er werkzaam op Het Christal. Vanaf 1 januari 2017 -1 januari 2018 wordt de pilot "is het mogelijk te werken zonder IB-er?" uitgevoerd en tussentijds geevalueerd (halfjaarlijks)

Wij gaan voor inclusief onderwijs, mits dat in het belang van de leerling is.

Per aangemelde leerling bekijken we zorgvuldig of plaatsing mogelijk is. Factoren als groepsgrootte, stabiliteit in leerkrachtenteam, mogelijkheden tot groei en sociaal-emotionele behoeften van de leerling worden hierin meegewogen.

We hebben ons beleid geformuleerd in het document: passend onderwijs op het Christal

Passend onderwijs op Basisschool 'Het Christal'

Dit document beschrijft de visie van het team van Het Christal op passend onderwijs. We formuleren onze ambities, uitdagingen en randvoorwaarden. Het legt onze gezamenlijke visie vast en kan dienen als raamwerk voor het nemen van beslissingen die te maken hebben met passend onderwijs, zoals het wel of niet plaatsen van een leerling.

Ons onderwijs: passend en optimaal

We hebben onze ambitie als volgt geformuleerd:

Als team van Het Christal willen we een school vormgeven waar elk kind gezien wordt, waar elk kind er mag zijn, waar veiligheid is, waar ieder kind krijgt wat hij nodig heeft, waar structuur en regelmaat is, waar zelfstandigheid en eigenaarschap gestimuleerd wordt, waar leerkrachten met passie en liefde samenwerken, waar kinderen hun gaven kunnen ontwikkelen en inzetten, waar onze school een afspiegeling is van de gewone samenleving, waar we elkaar zien als waardevolle kinderen van God.

Deze ambitie geldt voor de volle breedte van ons onderwijs en dus ook voor ons onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Het geeft ons veel voldoening om ook deze kinderen tot ontwikkeling te brengen. We hebben een open en gastvrije houding als ouders hun kind aanmelden. Bij de afweging of Het Christal een passende plek is voor de leerling, denken we in mogelijkheden. Daarbij staat het belang van het kind voorop:

-

We gunnen elke kind een plek op onze school, dat zegt iets over onze visie: wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen en dat onze school een afspiegeling is van de samenleving.

-

We willen zeker weten dat het kind zich op onze school kan ontwikkelen in de volle breedte, dus als het gaat om de cognitieve, maar ook sociaal emotionele ontwikkeling.

-

We vinden het belangrijk dat we het kind hierin voldoende kunnen begeleiden, dus dit zegt iets over de middelen en expertise die beschikbaar moeten zijn.

-

We geloven dat elk kind door God gemaakt is met zijn of haar talenten en beperkingen en daarom waardevol is.

Passend en optimaal: wat kunnen we

We hebben een positieve grondhouding naar kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Dat maakt dat we veel kinderen een plek kunnen bieden op Het Christal. Wanneer een kind wordt aangemeld brengen directie en intern begeleider in kaart wat het kind nodig heeft. Meestal doen we dit in samenspraak met ouders, rt-er en orthopedagoog. Het gaat daarbij om de vraag wat nodig is om de leerling tot ontwikkeling te brengen. We inventariseren welke ondersteuning hierbij nodig is. Dit geeft duidelijkheid aan ouders, maar biedt ook houvast aan de leerkracht. Die moet zich gesteund weten en voldoende middelen en expertise tot zijn beschikking krijgen om de begeleiding aan het

Waar zijn jullie als school trots op?

Dat het ons lukt een goed pedagogisch en veilig klimaat te bieden aan alle leerlingen. Daarnaast bieden wij inclusief, passend onderwijs waarvoor het team zich tot het uiterste inspannt. Leerlingen die een arrangement nodig hebben worden goed begeleid en ouders zijn zeer tevreden over de zorgstructuur op Het Christal. Onze tussen-en eindresultaten zijn de laatste jaren gestegen doordat er doelgericht en cyclisch gewerkt wordt aan opbrengsten.

Datum vaststelling

30-03-2017